



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión educativa y el proceso pedagógico en la
Institución Educativa N° 5099 “Ricardo Palma” distrito
del Callao, 2013

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. MERCEDES JHESNINFERS OCAMPO REÁTEGUI

ASESOR:

Mgtr. CARLOS PONCE SANCHEZ

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi hijo, **Luis César Lozano Ocampo**, lumbré y motor eficaz en mi vida y a Jesús Armando Ramírez Villavicencio.

Agradecimiento

A mis maestros formadores de la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado Sede Lima Norte, en especial al Mgtr. Carlos Ponce Sánchez, al Director y Docentes de la Institución Educativa N° 5099 “Ricardo Palma”, Distrito del Callao 2013.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los honorables miembros del Jurado la presente tesis titulada: “La Gestión Educativa y el Proceso Pedagógico en la Institución Educativa N° 5099 “Ricardo Palma”, distrito del Callao 2013”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son cuatro:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Señores miembros del Jurado dejo a vuestra observación crítica la presente investigación y pueda merecer su aprobación, estudio que fue elaborado en base a las exigencias académicas establecidas por la Universidad.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicas	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación Teórica	19
1.3.2. Justificación Práctica	20
1.3.3. Justificación Legal	20
1.4. Limitaciones	21
1.4.1 Técnicas	21
1.4.2 Recursos	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes Internacionales	22
1.5.2 Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivos Específicos	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Gestión Educativa	29
2.1.1.	Supervisión educativa	36
2.1.2.	Gestión Educativa en la Actualidad	42
2.2.	Estilo y liderazgo en la gestión educativa y pedagógica	46
2.3.	Procesos Pedagógicos	46
2.3.1.	Gestión pedagógica	50
2.3.2.	Supervisión pedagógica	51
2.3.3.	Funciones de la supervisión pedagógica	52

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	52
3.1.1.	Hipótesis General	55
3.1.2.	Hipótesis Secundario	55
3.2.	Variables	55
3.2.1	Definición Conceptual	52
3.2.2.	Definición Operacional	56
3.3.	Metodología	57
3.3.1	Tipo de Estudio	54
3.3.2	Diseño de Estudio	58
3.4.	Población y Muestra	59
3.4.1	Población	59
3.4.2	Muestra	59
3.5.	Método de Investigación	60
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	61
3.7.	Métodos de Análisis de Datos	67

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción	70
4.2. Discusión	83
Conclusiones	87
Sugerencias	88
Referencias bibliográficas	90
Anexos	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	93
Anexo 2 Cuestionario Docente	97
Anexo 3 Confiabilidad de los Instrumentos	101
Anexo 4 Validación de Instrumentos	105

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Definición Operacional de la Variable1	56
Tabla 2 Definición Operacional de la Variable 2	57
Tabla 3 Población docente de la I.E. N° 5099 "Ricardo Palma"	59
Tabla 4 Técnicas es instrumentos de recolección de datos	65
Tabla 5 Resultados de la validación de instrumentos	66
Tabla 6 Alfa de Cronbach para el instrumento de gestión educativa	67
Tabla 7 Alfa de Cronbach instrumento de proceso pedagógico	67
Tabla 8 Distribución de los resultados gestión educativa	70
Tabla 9 Distribución de los resultados dimensión institucional	71
Tabla 10 Distribución de los resultados dimensión pedagógica	72
Tabla 11 Distribución de los resultados dimensión comunitaria	73
Tabla 12 Distribución de resultados de la variable proceso pedagógico	74
Tabla 13 Contingencia gestión educativa & procesos pedagógico	76
Tabla 14 Correlación gestión educativa & procesos pedagógico	77
Tabla 15 Contingencia Dim. Institucional & procesos pedagógico	78
Tabla 16 Correlación Dim. Institucional & procesos pedagógico	79
Tabla 17 Contingencia Dim. Pedagógica & procesos pedagógico	80
Tabla 18 Correlación Dim. Pedagógica & procesos pedagógico	81
Tabla 19 Contingencia Dim. Comunitaria & procesos pedagógico	82
Tabla 20 Correlación Dim. Comunitaria & procesos pedagógico	83

Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Componentes de Gestión	32
Figura 2: Relaciones entre evaluación y monitoreo	39
Figura 3: Gestión pedagógica y Gestión institucional	41
Figura 4: Teoría de la administración educativa	44
Figura 5: Gestión Educativa	45
Figura 6: Diseño	58
Figura 7 : Resultados de la variable gestión educativa	71
Figura 8: Resultados de la dimensión institucional	72
Figura 9: Resultados de la dimensión pedagógica	73
Figura 10: Resultados de la dimensión comunitaria	74
Figura 11: Resultados de la variable proceso pedagógico	75
Figura 12: Gestión educativa y proceso pedagógico	76
Figura 13 :Dimensión institucional * Proceso pedagógico	78
Figura 14 :Dimensión pedagógica * Proceso pedagógico	80
Figura 15 : Dimensión comunitaria * Proceso pedagógico	82

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la gestión educativa y el proceso pedagógico en la Institución Educativa N° 5099 “Ricardo Palma” Distrito del Callao, 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético-deductivo, de tipo básica, nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por y 43 docentes de los niveles de Educación Secundaria.

Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos. El instrumento de recolección de datos fue validado por medio del juicio de tres expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre la gestión educativa y el proceso pedagógico que realiza el director y los profesores por horas de la Institución Educativa N° 5099 “Ricardo Palma” Distrito del Callao.

Palabras clave: *gestión educativa, dimensiones de gestión, sesión de aprendizaje, procesos pedagógicos, monitoreo y supervisión*

Abstract

The research aimed to determine the relationship between educational management and teaching process in the Educational Institution No. 5099 "Ricardo Palma" Callao District, 2013.

The research was quantitative approach; the general method used was the scientist, the hypothetical -deductive specific, basic type, level correlational non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 43 teachers of secondary education levels.

Technique was used to collect the survey data. The data collection instrument was validated by the judgment of three experts, who felt he had sufficiency and reliability using Cronbach's alpha.

The research results show that there is direct relationship between educational management and educational process which performs the principal and part-time teachers of School No. 5099 "Ricardo Palma" Callao District.

Keywords: educational management, size management, training session, learning processes, cognitive and attitudinal processes.

Introducción

El informe de tesis titulado: La gestión educativa y el proceso pedagógico en la Institución Educativa N° 5099 “Ricardo Palma” Distrito del Callao, 2013, donde se asume que:

La gestión educativa, es una de las instancias de la toma de decisiones acerca de las políticas educativas de un país. Podemos definirla también como el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con-para la comunidad educativa. (Pozner de Weinber Pilar, 1997, p. 34).

Los procesos pedagógicos, el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 26°, lo define como el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen durante el acto de enseñar y aprender y que se orientan al logro de un resultado o que influyen en él.

Según la UNESCO, a los procesos pedagógicos hay que definirlos, articularlos y gestionarlos adecuadamente en el aula y la escuela, solo así tendremos buenos resultados de aprendizaje con pertinencia y relevancia.

“Si los procesos de gestión educativa estuvieran dirigidos a la centralidad pedagógica, sin duda, los resultados serán mejores en todo orden, porque los docentes encontraran eco en sus preocupaciones pedagógicas y a la vez el director/a centrará su preocupación en lo medular del quehacer de la institución” (Fancy Castro, 2008).

La investigación está dividida en cuatro capítulos:

Capítulo I, que trata el problema de investigación, se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general

y los problemas específicos, la justificación de la tesis, descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables, gestión educativa y los procesos pedagógicos y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo, está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población y la muestra y las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo, se dan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que derivan de la información contenida en los capítulos y contrastada con los resultados de la muestra.